

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка - детский сад № 15 «Берёзка»  
посёлка городского типа Ильского  
муниципального образования Северский район**

# **Методическая разработка**

**Авторское многофункциональное игровое  
пособие**

**«Геометрические фигурки»**

**Разработала:  
Семенченко М.М..**

**воспитатель высшей категории**

**2020г**

## Содержание

1. Содержание	- 2
2. Аннотация	- 3
3. Цели и задачи	- 4
4. Введение	-5
5. Приложение игр	-6- 9
6. Фото приложение	-10
7.Используемая литература	

## Актуальность

Формирование готовности к обучению в школе является важной задачей всей воспитательной работы с дошкольниками, начиная с младших групп, направленной на их всестороннее развитие – познавательное, речевое, физическое, умственное, нравственное, эстетическое.

Одним из наиболее сложных предметов в школе является математика.

Математика дает огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого мышления - гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем.

К моменту поступления в школу дети должны усвоить относительно широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени.

Одним из важных свойств окружающих предметов является **форма**: она получила обобщенное отражение в геометрических фигурах.

Другими словами, геометрические фигуры - это эталоны, при помощи которых можно определить форму предметов или их частей.

В дошкольном возрасте происходит знакомство с основными эталонами формы (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник...), величины (длинный - короткий, высокий - низкий, толстый - тонкий и др.), цвета (основные цвета спектра и белый, черный) в процессе практической и игровой деятельности.

Геометрические фигуры и их названия лучше изучать с ребенком, в форме дидактических игр. Игры обладают уникальным развивающим эффектом. Организовать игры надо так, чтобы геометрические фигуры были просты и понятны для дошкольников. В игре ребёнок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры способствуют развитию памяти, речи, воображению, формируют настойчивость, терпение, творческий потенциал. Как правило, в дидактические игры дети играют более охотно, а материал запоминается ими намного быстрее.

## **Цель: Формирование познавательного развития детей**

### **Задачи:**

- формирование математических представлений
- развитие умственных способностей
- развитие мелкой моторики рук
- представление о свойствах объектов: цвет, форма, размер
- развитие познавательной мотивации
- формирование навыков счета предметов
- развитие творческого воображения, активности действий в проблемной ситуации и **креативности**
- расширить кругозор детей
- формирование представлений о природном многообразии
- развитие самостоятельности, инициативности, желания и умения сосредоточенно играть длительное время в содержательно - познавательные игры
- развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать предметы по свойствам, количеству, расположению, назначению
- развитие умения группировать предметы, по признакам находить сходство и различия
- развитие и обогащение словарного запаса
- активизировать в речи детей слова из окружающего мира
- воспитывать навыки социализации – в непринужденной обстановке, посредством общения друг с другом и педагогом.

## Введение

### Краткая аннотация пособия «Геометрические фигурки»

Важная наука – геометрия друзья,  
И без неё на свете прожить никак нельзя.  
Взгляни вокруг себя, пожалуйста, внимательно.  
Фигуры геометрии увидишь обязательно.

Методическое пособие содержит практический **самоделный** материал для проведения игр - занятий с одним ребенком или подгруппой детей. Данное пособие представляет собой пластиковый контейнер: с комплектом плоскостных ламинированных геометрических фигур различных по цвету, и форме; плоскостными цветными картами для выкладывания различных предметов. Приложения с описанием игр.

Простейшие и более сложные геометрические формы легко закрепляются в памяти детей с помощью дидактического методического пособия «Геометрические фигурки».

Данное пособие будет интересно воспитателям, специалистам дошкольного образования, педагогам дополнительного образования, а так же родителям. Многофункциональность дидактического пособия предполагает возможность его использования в работе с детьми дошкольного возраста, а также детям младшего школьного возраста.

Пособие «Геометрические фигурки» может быть использовано в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое

## Приложение

### Дидактические игры на тему: «Геометрические фигурки»

#### Игра « Назови одним словом»

**Цель:** Развитие умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом.

**Материал:** Геометрические фигуры одного вида (большие и маленькие квадраты; разноцветные треугольники и т.д.).

**Содержание игры:** Перед ребенком выкладываются 4 карточки с изображением геометрических фигур одного вида. Ребенок должен назвать фигуры, одним словом.

#### Игра «Угадай, что спрятали»

**Цель:** Развитие зрительной памяти.

**Содержание игры:** На столе перед ребёнком геометрические фигуры. Ребёнок внимательно их рассматривает. Затем ребёнку предлагают закрыть глаза, взрослый прячет одну фигуру. После условного знака ребёнок открывает глаза и говорит, что спрятано.

#### Игра «Подбери колеса к вагончикам»

**Цель игры:** обучение различению и называнию геометрических фигур, установление соответствия между группами фигур, счет до 5.

**Ход игры:** ребенку предлагается подобрать соответствующие колеса - к синему вагончику красные колеса, а к красному – синие колеса. Затем необходимо посчитать колеса слева направо у каждого вагончика отдельно

#### Игра «Составь цветок»

**Цель игры:** научить составлять силуэт цветка из одинаковых по форме геометрических фигур, группируя их.

**Ход игры:** взрослый предлагает ребенку составить цветок для мамы или бабушки к празднику из геометрических фигур. При этом объясняет, что серединка цветка – круг, а лепестки – треугольники или круги. Ребенку предоставляется на выбор собрать цветок с треугольными и ли круглыми лепестками. Таким образом, можно закрепить названия геометрических фигур в игре, предлагая ребенку показать нужную фигуру.

#### Игра «Назови похожий предмет»

**Цель игры:** развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

**Ход игры:** взрослый просит ребенка назвать предметы, похожие на разные геометрические фигуры, например, «Найди, что похоже на квадрат» или найди все круглые предметы... В такую игру легко можно играть в путешествии или по пути домой.

### **Игра «Подбери по величине»**

**Цель:** Развитие умения классифицировать геометрические фигуры по одному признаку (размер).

**Материал:** Геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, круги и т.д.) двух размеров - большие и маленькие.

**Содержание игры:** Педагог кладет на стол два круга. Около большого круга дети кладут большие фигуры. Около маленького круга - маленькие.

### **Игра «Выложи предмет»**

**Цель игры:** развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

**Ход игры:** взрослый просит ребенка выложить предмет такой как на карточке.(дом, заяка...)

### **Игра «Составь узор»**

**Цель игры:** Развивать фантазию, креативность.

### **Игра «Чудесный мешочек»**

**Цель:** Обследовать геометрическую форму предметов, упражняться в различении форм.

**Содержание игры:** В мешочке находятся предметы разных геометрических фигур. Ребенок обследует их, ощупывает и называет фигуру, которую хочет показать. Усложнить задание можно, если ведущий дает задание найти в мешочке какую-то конкретную фигуру. При этом ребенок последовательно обследует несколько фигур, пока не отыщет заданную.

### **Игра «Найди такой же»**

**Цель:** Умение ориентироваться

**Содержание игры:** Перед детьми лежат карточки, на которых изображены три-четыре различные геометрические фигуры. Воспитатель показывает свою карточку (или называет, перечисляет Фигуры на карточке). Дети должны найти такую же карточку и поднять ее.

### **Игра «Кто больше увидит?»**

**Цель:** Развитие памяти

**Содержание игры:** В произвольном порядке расположены различные геометрические фигуры. Дети рассматривают и запоминают их. Ведущий считает до трех и закрывает фигуры. Детям предлагают назвать как можно больше фигур, размещенных на столе. Чтобы дети не повторяли ответы товарищей, ведущий может выслушивать каждого ребёнка отдельно. Выигрывает тот, кто запомнит и назовет больше фигур тот и становится ведущим. Продолжая игру, ведущий меняет количество фигур

### **Игра «Посмотри вокруг»**

**Цель:** Закрепить представления о геометрических фигурах; учить находить предметы определенной формы

**Содержание игры:** Игра проводится в виде соревнования на личное или командное первенство. В этом случае группа делится на команды. Ведущий (им может быть воспитатель или ребенок), предлагает назвать предметы круглой, прямоугольной, квадратной, четырехугольной формы, а так же форму предметов, не имеющих углов, и т.д.

За каждый правильный ответ, играющий или команда, получает фишку или кружок. Правилами предусматривается, что нельзя называть два раза один и тот же предмет. Игра проводится в быстром темпе. В конце игры подводятся итоги, называется победитель, набравший наибольшее количество очков.

### **Игра «Геометрическая мозаика»**

**Цель:** Игра предназначена для закрепления у детей знания о геометрических фигурах, формирует умение преобразовывать их, развивает воображение и творческое мышление, учит анализировать способ расположения частей, составлять фигуру, ориентироваться на образец.

**Содержание игры:** Младшие дети играют индивидуально. Старшие объединяются в команды, в соответствии с уровнем их умений и навыков. Команды получают задания разной трудности. На составление изображения предмета из геометрических фигур: работа по готовому расчлененному образцу, работа по нерасчлененному образцу, работа по условиям (собрать фигуру человека – девочка в платье), работа по собственному замыслу (просто человека). Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур. Дети должны самостоятельно договориться о способах выполнения задания, о порядке работы, выбрать исходный материал. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляя отдельные элементы предмета из нескольких фигур. В заключении игры дети анализируют свои фигуры, находят сходства и различия в решении конструктивного замысла.

### **Игра «Найди свой домик»**

**Цель:** Детей учат видеть геометрическую форму в окружающих предметах: мяч, арбуз-шар; тарелка, блюдце – обруч или круг; крышка стола, стена, пол, потолок, окно-прямоугольник; платок – квадрат; косынка-треугольник; стакан - цилиндр; яйцо, кабачок - овал.

**Содержание игры:** Дети получают по одной модели геометрической фигуры и разбегаются по комнате. По сигналу ведущего все собираются у своего домика с изображением фигуры. Усложнить игру можно переместив домик.

### **Игра «Назови геометрическую фигуру»**

**Цель:** Учить зрительно, обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры, такие как: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

**Материал:** Таблицы с геометрическими фигурами. На каждой таблице контурные изображения двух-трёх фигур в разных положениях и сочетаниях.

**Содержание игры:** Игра проводится с одной таблицей. Остальные можно закрыть чистым листом бумаги. Взрослый предлагает внимательно рассмотреть геометрические фигуры, движением руки обвести контуры фигур, назвать их. На одном занятии можно показать ребёнку 2- 3 таблицы.



## Заключение

На протяжении дошкольного возраста у детей формируются представления о форме предметов и геометрических фигур, но они очень узкие, разрозненные, дети с трудом вскрывают те связи и отношения, которые существуют между ними. Поэтому, в процессе целенаправленного обучения с помощью моделей могут быть сформированы более глубокие и систематизированные знания о геометрических фигурах.

Основной задачей обучения детей дошкольного возраста является формирование системы знаний о геометрических фигурах. Первоначальным звеном этой системы являются представления о некоторых признаках геометрических фигур, умение обобщать их на основе общих признаков. Путем обследования, ощупывания, многократного обращения с предметом ребенок согласует свое восприятие с формирующимся у него представлением о предмете. Он учится находить важные признаки предмета, сравнивать их с другими, по ним проводить группировку. Он устанавливает различие и сходство между предметами, что ведет к возникновению новых представлений о них. При этом большую роль играют не только практические действия с предметами, но также и название предметов и их свойств.

Закрепление представлений детей о знакомых им геометрических фигурах рекомендуется осуществлять в различных дидактических играх.

Отсюда следует **вывод** о необходимости обучать детей правильным приемам обследования формы геометрических фигур; развивать способность выявлять их простейшие свойства (количество вершин, углов, сторон в фигуре, равенство и неравенство сторон, их взаимоположение и др.), а также учить детей группировать геометрические фигуры по признакам (форме, размеру, цвету), подчеркивая этим инвариантность форм; учить выбирать по слову и образцу среди фигур разного цвета и размера; учить находить в окружающих предметах сходство с известными геометрическими фигурами; учить видоизменять фигуры, составляя из них модели предметов.

В ходе использования методического пособия «Геометрические фигурки» были сделаны следующие выводы:

***В непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.***

В перспективе планирую продолжать работу по данной теме, в старшей и подготовительной группах, расширив тематику игр.













### **Список используемых источников**

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. - М.: Академия, 2007. - 416 с.
2. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / А.М.Леушина. - М.: Просвещение, 1974.- 368 с.
3. Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / А.А.Столяр. - М.: Просвещение, 1988. - 376 с.
4. Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду / Под ред. А.П.Усовой, Н.П.Сакулиной. - М.: Просвещение, 1965. - 188 с.
5. Интернет ресурсы